

后冬奥时代冰雪运动发展行稳致远

王 灿

一年前，北京2022年冬奥会给人们留下了难忘的印象；一年后，为庆祝北京2022年冬奥会成功举办一周年，弘扬奥林匹克精神、传承奥运遗产，北京市举办了一系列纪念活动，带人们重温北京冬奥会的难忘记忆。

在一系列活动中，群众性体育活动最为吸引大众。8项群众赛事活动贯穿2月至3月，让京城百姓在家门口就能体验不一样的冰雪活动，感受后冬奥时代北京群众冰雪运动的快速发展。这些活动中，既有青少年冰球挑战赛、冰壶体验赛、大众滑雪比赛、首届滑雪公开赛等赛事；也有冰上嘉年华、雪上嘉年华等趣味活动；还有针对“跑友”“骑友”等户外运动爱好者，在北京冬奥公园等地开展的冬季健康跑和冬季骑行……通过丰富多样的赛事活动，让更多人积极参与冰雪运动。

“双奥之城”北京，在后冬奥时代大力推动冰雪运动普及发展，促进冬奥场馆赛后利用，持续提升双奥文化影响力，取得了良好成效。同时，坚持积极开展群众性冰雪运动，推动冬奥文化传承。后冬奥时代，北京积极响应群众参与冰雪运动的热情，持续举办北京市民快乐冰雪季、大众冰雪北京公开赛等，进一步丰富群众冰雪赛事活动内容。依托冬奥场馆设施，有效扩大青少年冰雪运动覆盖面。积极发挥冰雪运动辐射带动作用，促进冰雪产业及各业态融合发展。加强竞技项目人才培养，力争更多国际重点赛事落户北京，助力冬奥场馆持续利用、永久利用。

今年，北京什刹海冰场在冬季营业的40余天中，共接待游客24万余人，到什刹海滑冰不仅是老北京人冬季的乐事，如今也成为来京旅客们的热门“打卡”项目。不仅如此，北京百姓身边的冰雪运动场地越来越多地修建起来。据统计，北京现有82座冰场、97块冰面、

32所雪场，为百姓参与冰雪运动提供了坚实的场地基础。

后冬奥时代，我国冰雪运动及产业发展潜力十足，根据近日发布的《北京2022年冬奥会和冬残奥会赛后遗产报告》显示，到2025年我国的冰雪产业预计将达到万亿元，巨大的市场为冰雪运动及产业发展提供了巨大的空间。

后冬奥时代，用好冬奥遗产是发展冰雪运动的关键，场地设施、人才、品牌赛事等都是北京冬奥会的重要遗产。以庆祝北京2022年冬奥会成功举办一周年系列活动为例，不少赛事活动的举办地就是在冬奥会场馆及相关场地。还有些活动，如冬季健康跑邀请的配速员全部是服务保障北京冬奥会的工作人员；首届北京滑雪公开赛聘请了曾执裁北京2022年冬奥会和冬残奥会的裁判团队，确保比赛安全、公平、公正。这些都是对冬奥会遗产的有效利用，也是以实际行动弘扬奥

林匹克精神、传承北京冬奥精神、助力“双奥之城”发展。

后冬奥时代，促进冰雪运动发展行稳致远，各地应进一步加强冰雪运动的发展规划、政策制定，从本地区实际情况出发，通过政策引领，实现冰雪运动持续高质量发展。同时，各地应进一步加强省、市、区（县）多级联动，建立健全冰雪运动组织及服务体系。通过群众身边的冰雪运动组织，带动更多人参与冰雪运动，让百姓更有获得感与满足感。还要做好已有场地的运营，进一步探索多样化、综合化冰雪运动场地建设，特别是适合冬夏转换的综合性场地，为冰雪运动发展提供场地保障。

后冬奥时代，持续发展冰雪运动，要谋定而后动，更要接续奋进、深耕细作。唯有坚持以人民为中心，才能使我国冰雪运动发展更上一层楼，取得更新的成绩，创造更大的辉煌。

记者百味

“我家孩子最棒”

本报记者 顾 宁

每到周末、假期总能看到各种运动场地外有很多在等候的父母，孩子上课多久，他们就会陪伴多久，在篮球场边上看着孩子打球，在武术馆外跟着孩子练习一招一式，在游泳馆外看着屏幕上孩子的泳姿……

寒假时，在北京陶然亭公园的冰场上，有教练在教孩子滑冰，孩子在平整的冰面上跟着老师学习滑冰动作，有些家长在冰场外等待孩子下课，有的在场地陪孩子一起上课。有一次我看到有一位家长时不时地拿手机拍摄场上一位身穿淡紫色衣服的女孩，还会说上几句鼓励的话。于是，我和那位家长简单聊了几句，她说，自己家住附近，前几天来公园玩时孩子喜欢上了滑冰，看到有教练正在教学，就报名上课了。聊到女儿，这位妈妈脸上掩不住的自豪：“我女儿特别喜欢运动，春节前我们去了崇礼滑雪，那也是她第一次上雪，找了一位专业教练教她，孩子掌握得特别快。教练带着她上初级道的时候我会慢慢和她一起滑下来，后来上中级道的时候我就在下面等她，把她一次次滑行的瞬间记录下来。”

在这位妈妈看来，孩子的成长转瞬即逝，能够陪伴她的时间是有限的。在聊天中她开心地给我看手机里孩子滑雪的视频，一边播放一边说，“这是刚学三天的，是不是有模有样的？”当问到开学后还会这样陪孩子一起上课吗？她说：“会的，虽然平时我们要上班，周末还要带着她上课，美术、科技、篮球、轮滑，很辛苦。但是当看到她一次次进步，得到老师的鼓励和肯定后脸上洋溢的笑容时就觉得一切都是值得的。”

在采访时，经常可以看到无论是体育培训还是活动比赛，很多孩子身边都有家长陪伴的身影，有时是孩子在失败后的一个拥抱和安慰，有时是孩子迷茫时的一个肯定的眼神，有时是孩子成功后的一个鼓励，在每一位家长的眼中都可以看出对孩子的认可——“我的孩子是最棒的”！

赵 萌

《体育总局 中央编办 教育部 人力资源社会保障部关于在学校设置教练员岗位的实施意见》(以下简称《实施意见》)日前发布，这是深化体教融合的重要举措。《实施意见》指出，学校可根据工作实际，设立专(兼)职教练员岗位。各级教育行政部门和学校应当积极引导企业和社会机构用人单位将校园体育教育的就业机会加大，更好地适应体育事业的发展需求。

笔者曾经采访过一位国家级运动员，他退役之后去了北京一所小学找工作，由于当时没有编制和职称待遇，学校只能给他安排一个临时工的岗位。他的办公室就在体育器材室旁边的一间小屋子，就这样当了很长时间的编外教师。

《实施意见》提出，有条件的地区可通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量

合作向学校提供体育教育教学服务，缓解体育师资不足问题。确有必要设立专职教练员岗位的学校，在核定的编制和专业技术岗位总量及结构比例内设置，专岗专用，纳入专业技术岗位进行管理。

在学校设置教练员岗位，是深化体教融合的重要举措，可加强学校体育工作力量，有效促进青少年身心健康和全面发展。《实施意见》的出台在体育界和教育行业引发了较大反响。文件中很重要的一点就是专门给优秀人才设立编制，解决人才引进的问题，既解决优秀体育人退役后的生活问题、就业问题，又解决了学校中缺乏优秀体育教师的问题。以前很多退役运动员因为没有编制不能进入学校工作，如今理顺

了体制机制，优秀退役运动员可以进入学校当老师，解决了体育人未来会遇到的尴尬，在提高了学校的体育教育水平的同时也保证了优秀体育人才的流入和留下。

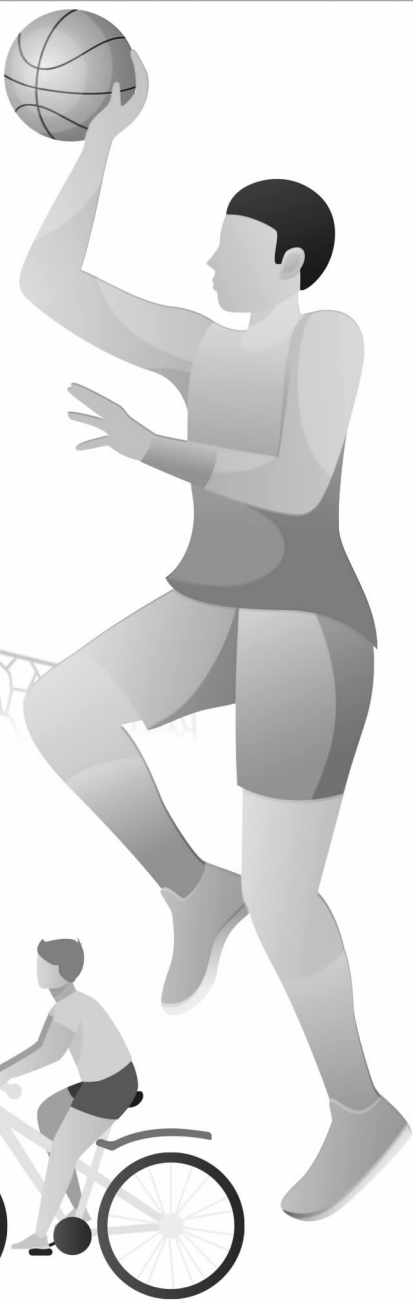
《实施意见》提出，学校教练员职称层级、岗位等级和评价标准按照体育专业人员职称制度有关规定执行。此举打破了两大痼疾：一是通过评定职称，体育人可以在工资收入上有明显的提高，职称高，工资收入也高。原来作为临时工的体育教师没有工资的上升阶梯，这样可能会影响他们的工作积极性和热情。职称评定打破了体育人在学校的上升晋级通道；二是学校教练员执教期间，学生体质和运动能力提升情况、体育后备人才培养情况、学校体育赛事

活动组织情况、学校体育社团管理情况等，均可作为其职称评审有效业绩。这样打破了体育人才在学校体系内的岗位编制问题。

据悉，学校设置教练员岗位，旨在加强教练员队伍建设，提高人才水平，提升体育课程质量，更好地发挥教练员作用，推动学生健康成长。体育总局、中央编办、教育部、人力资源社会保障部这一举措，为学校体育建设提供了强有力的政策保障，有助于提升学校教练员队伍质量，更好地提高学生的健康体质，培养出更多热爱体育、有才能的学生，最大程度深化体教融合，促进学校体育工作发展，促进群众体育和竞技体育全面发展。

公益广告

增强人民体质 提高全民健康水平



中国体育报