

足球让柳江的孩子有了梦想

本报记者 顾宁

“注意脚下动作”“注意射门角度”……在广西壮族自治区柳州市柳江区穿山镇木团小学操场上，每天放学后都能听到教练的指导声，学生们的足球训练风雨无阻。

“传球的时候要怎么样？脚背绷直，脚弓传球对不对。”正在说话的老师是覃琼莹，她是柳江区的一名小学老师，每周四固定到木团小学为这里的孩子们上课。2022年8月，广西壮族自治区体育局印发《广西乡村足球振兴试点(柳州)实施方案》，将柳州5个县作为建设试点，为当地的乡村少年提供足球项目的公益培训。“去年柳江区组织了一个足球培训班，有四十多名老师参加，受训后到一所乡镇的学校去教学，我被分配到了木团小学。虽然这里距离我所在的学校三四公里，但还是坚持每周来一次，主要负责提高他们的身体素质和耐力，以及基本功，比如传球、接球、停球等。”覃琼莹说。

每周一次的教学让学生们非常期待，覃琼莹说：“每次上课前，学生们都会提前做好热身活动等待上课，

他们表现出对足球的喜爱和对新动作的渴望是我坚持的动力之一。”因为每周只能过来一次，覃琼莹说，学生更多的基本功练习还是要靠何永邦老师，每周教学中我也会多教一些足球专业知识和专业动作给何老师。覃琼莹口中的何老师，是木团小学体育老师，也是乡村足球培训班的成员之一。何永邦说：“我和覃老师是一组，她不仅是学生的老师也是我的老师。我是一名数学老师，现在是学校体育组组长，所以基本都是我带队去参加足球、篮球的比赛，专业知识对我而言也很重要。”

足球无论对于何永邦还是木团小学而言都是一个“新课题”“新尝试”。“去年我们开始组建足球队，去各班选耐力好、身体灵活的学生。足球很受孩子们的喜爱，大家都想去踢。希望以后可以有一块塑胶或人造草坪场地，学生不容易受伤，对膝盖的损伤也会降低，也更有利于普及。”

现在，何永邦可以教学生带球进攻、相互配合、传球射门等基本功，还会将一些足球规则和简单的战术教给学生。从零基础开始，为了让自己的武器库变丰富，何永邦还去网上找视频

学习，一边教学生一边慢慢提升自己。

何永邦说，学生的改变在方方面面，比如为人处事、团结同学，但最大的改变是性格上，他们变得更加自信和阳光，对参与足球运动有满满的自豪感。

“老师当时说要组建一支足球队，虽然那时候我还不知道什么是足球，但是也举手了。可能因为我跑得快。”六年级学生黄慧娜略带腼腆地说，“我对自己最近训练和比赛的状态比较满意，因为我和队友一起，阻断了对手的进攻，成功地防住了他们。这让我更加相信自己，也相信队友，只要我们齐心协力一定能取得成功。”

在柳江，“乡村足球振兴”项目不仅走进了学校，也走进了村屯。每天晚上高平村平地屯的绿茵场都很热闹。30多名少年足球队员在公益教练的带领下开始训练。两年来，民间公益足球教练坚持每周进村1天，给喜欢踢足球的孩子进行系统指导和训练，点燃了乡村少年的足球梦想。

足球队成立之初，由于没有场地，孩子们只能在篮球场上训练，经常有孩子摔倒擦伤。在村屯乡村振兴理事会的提议下，这些试点村屯先后组成

义务劳动队，筹集资金，在村里为孩子们修建专用足球场。场地建成后，社会爱心人士为他们捐赠了人工草坪、灯光等设施。

有了灯光足球场，村里的孩子们踢球更方便了，足球场已成为乡村少年足球梦想起飞的地方。公益教练邓君说，孩子的性格变得开朗自信了，有目标也有梦想了。“训练结束后经常和孩子们一起聊天，问问他们最近在学校的学习情况，很多时候他们不经意的一句话，让我们很感动。我记得有一个家庭比较困难的孩子，他说长大后的梦想就是希望和我们一样成为一名乡村足球公益教练，希望更多的孩子可以和他一样有机会踢球，有机会走出去看看。”

在球队中，很多孩子的梦想都和足球有关，但又远比足球远大。“有一个很喜欢中草药的小队员，他说希望以后可以成为中医，我们逗他说学医很苦，他却说踢足球让他学会了坚持，遇到困难不退缩，假如以后有队友受伤了他可以帮助他们。”

在邓君看来，足球让孩子有了很大的改变，不怕困难、勇于追梦的精神将成为他们成长路上的宝贵财富。

青少时讯



主办方供图

第十六届中韩青少年体育交流活动举行

本报讯 2023年第十六届中韩青少年体育交流活动11月4日至10日在江西九江举行。本次体育交流活动设篮球、乒乓球、羽毛球3个项目，两国共160多名运动员参赛。

九江市委副书记、市长蒋文定说，近年来，我们始终保持着对韩友好交流，双方往来密切，彼此友谊深厚。作为此次活动的东道主，九江市将精心组织、精细服务、精彩呈现，为两国青少年加强往来、增进情谊、深化关系，搭建一座“友谊之桥”；大力弘扬体育精神，让两国青少年选手们在赛场上点燃激情、缔结友谊、携手进步，共赴一场“青春之约”。我们真诚希望韩国友人多到九江走一走、看一看，尽享九江的诗意风光、欣荣风貌、人文风情、地道风味，留下一段难忘的“青春之旅”。

韩国代表团团长、蔚山广域市体育协会会长金哲旭表示，一直以来，中韩青少年体育交流活动为两国青少年提供了参与国际体育活动的平台和了解两国体育文化的机会。希望双方以此次交流活动为契机，建立牢固友谊，为两国相互交流奠定坚实基础。

(顾宁)

鄂尔多斯市软式棒垒球邀请赛举行

本报讯 日前，“奔跑吧·少年”2023年鄂尔多斯市软式棒垒球邀请赛在达拉特旗南园街学校举行。

本次比赛共吸引鄂尔多斯市12支队伍，近200名运动员和教练员参与。比赛将进行25场对决，赛制为攻守双方交替进行，每场比赛5局或60分钟，每队上场队员9名，需包括男女队员。赛事还设置了开幕式、文艺演出、单项技能大赛等环节。

软式棒垒球非常适合青少年

开展，该项目以团队配合为基础，要求参赛队员熟练掌握规则、灵活运用战术，击球稳准狠，跑垒迅速。软式棒垒球运动也十分符合青少年身心发育特点和校园安全要求。它讲究规则和礼仪，充满智慧、技巧和变数，集智力与体力的较量于一体，是个人英雄主义和集体主义结合的体育项目，被称为“绿茵场上的国际象棋”，将来有望成为一项普及程度较高的儿童青少年主题健身运动。

(顾宁)



学生在训练中。

受访者供图

全员跳绳促健康

本报记者 王子纯

“还有10秒……5、4、3、2、1。”随着电子播报结束，现场的智能设备立刻显示出学生跳绳的数据和排名，并按照相应标准划分优秀、良好、及格、不及格四个等级。近日，河北省秦皇岛市海港区在全区中小学校推广全员跳绳运动，并组织91所中小学校开展了跳绳检测及评比活动。检测对象为学籍在册的小学四年级、初中二年级班号为1班的健康学生。测试项目为1分钟正摇跳绳，以摇绳过考生身体的周圈数为计数依据，记录考生在1分钟内的跳绳次数。在第三方检测团队的大力支持下，智能化跳绳测试器材确保了本次活动的科学性和准确性。

“这是为提高学生身体素质所做的一次新尝试，各学校高度重视这项活动，测试前积极组织练习。通过检测结果，我们可以进一步了解各校学生体质健康水平。”海港区教育和体育局相关负责人表示。

东华里小学优良率86.8%，平均成绩140.7个；建设路小学优良率80.7%，平均成绩132.6个；在水一方小学优良率75.5%，平均成绩127.3个；第七中学优良

率83.7%，平均成绩157.2个；玉龙湾中学优良率68%，平均成绩146个……总体来看，本次检测的1分钟跳绳优良率可喜可贺，但部分学校学生仍有提高空间。

因此，各校体育教师第一时间根据检测结果进行了细致的数据分析，查找不足，及时干预，有针对性地提高学生身体素质，加强学校、家庭、社会对学生健康状况关注。其中，干预措施包括改进体育课程、强化体育家庭作业、制订身体锻炼计划、提供营养方面的指导等。同时学校定期进行跟踪评估，检查学生的改进情况。

近年来，海港区作为河北省首批体教融合标杆创建县(区)，坚持“健康第一”教育理念，深入推进体育教育融合发展、协调联动、协同育人，多渠道增加体育投入，在全面提升学生身体素质方面，取得了显著成效。未来，海港区将进一步以跳绳运动为媒介，引导学生在“阳光体育运动一小时”中，积极参与体育锻炼，促进青少年健康成长和全面发展。

福建推动学校设置教练员岗位工作走深走实

本报记者 顾宁

为深入贯彻落实体育总局、中央编办、教育部、人社部联合印发的《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》精神，切实加强青少年和学校体育工作，不断深化促进体教融合，2023年4月，福建省体育局牵头联合省委编办、省教育厅、省人社厅等部门印发了《福建省学校设置教练员岗位的实施办法》(以下简称《实施办法》)。这是在国家四部委《实施意见》发布之后，国内随后率先出台的省级层面《实施办法》，是加强青少年和学校体育工作，保障制度供给的重要内容，也是推动学校设置教练员岗位，落实退役运动员担任学校教练员工作，促进青少年身心健康和全面发展的重要举措。

据介绍，《实施办法》的出台一方面在于“补缺”，解决学校体育老师不足问题，满足“双减”政策落地后体育课比重增加的新需求；另一方面在于“补短”，由专业退役运动员教学可切实提高学生运动技能，引导、挖掘、培养更多竞技体育后备人才，改

变体育教师单一模式为“体育教师+体育教练员”岗位设置新模式，实现补充体育教师、拓宽退役运动员发展通道、加强体育后备人才培养“三丰收”。

《实施办法》立足福建省实际，力求形成具有本土特色的学校体育教练员政策体系，力争退役运动员进学校能“进得去、留得住、用得好”，推动青少年和学校体育“强”起来，竞技体育后备人才队伍“壮”起来。《实施办法》本着“先试先行、加大改革、便于落实”的原则，结合福建省实际，在制度设计上作了有益尝试和重点突破。

在岗位设置上，明确要求省级及以上高水平体育后备人才基地学校、体育传统特色学校和具有高水平运动队招生资格的高等院校，新增1个及以上编制用于设置专职学校教练员岗位，招聘取得一级及以上运动员技术等级的退役运动员，专岗专用，纳入专业技术岗位进行管理，同时明确满编可按有关规定申请使用“周转编制”。

在聘用方式上，整合现有的政策和规定，对有突出贡献(指获得奥运会前六名、世锦赛或世界杯前三名、亚洲体育三大赛冠军、全运会冠军)和突出运动成绩(指获得全省运动会第一名、全国运动会或亚洲

运动会比赛前六名)的退役运动员采用考核方式聘用；对曾获其他成绩且达一级及以上运动员技术等级的采取有限竞争招聘考试方式予以聘用。

在聘用程序上，明确了学校教练员的岗位聘用、任职条件、聘用程序等，并针对不同类别学校明确相应资格要求。为做好退役运动员从运动员到学校教练员的转型，在职业转换过渡期，可推荐到学校担任实习教练员(实习期不超过1年)，过程中开展转任培训，提高履职能力。

在成长通道上，明确学校教练员执教期间体育业绩作为职称评审条件。支持和鼓励县(市、区)根据需要研究确定将具有重大突出贡献的优秀退役运动员纳入人才引进等政策范围。打通学校教练员和体育教师的任职通道，实现“双向进入”，学校教练员在取得教师资格后可按规定转为体育教师，体育教师在取得教练员职称后可按规定转为学校教练员。

未来，福建省体育局将持续深化体教融合，整合各方资源，凝聚各方力量，完善制度供给，不断推动学校设置教练员岗位实施办法取得新成效，奋力开创青少年体育工作高质量发展新局面。