

真 治 学 求 实



2025年吉林省持续开展体育支教活动

志愿者们开启校园里的青春接力(上)

日前,多家中央媒体记者跟随2025年“走基层——青少年体育宣传采访活动(吉林站)”的脚步,深入吉林省延边朝鲜族自治州琿春市、安图县的多所中小学,采访体育支教志愿者的支教生活。这些来自延边大学、吉林体育学院的支教志愿者们,用专业与热爱,在边疆校园的各个角落,通过自己的方式让那里的孩子们感受体育的快乐,书写属于自己的体育支教故事,也持续着这场校园里的青春接力。

专业赋能 为基层体育教育注入青春力量

手球训练课上,接到队友的击地传球后,前锋一个漂亮的假动作晃过守门员,将球稳稳投入球门。“好球!”场边的体育支教志愿者大声鼓励着进球的孩子,转头又叮嘱起防守队员,“要时刻关注其他队友的位置!注意配合!”场边休息的孩子也没闲着,兴奋地讨论着刚才的精彩瞬间,欢声笑语回荡在整个训练场。

操场上,一节别开生面的趣味田径课正如火如荼地进行。志愿者们耐心示范、细心指导,孩子们热情高涨,手持鲜艳的锥桶,稳稳举起足球,在此起彼伏的加油呐喊声中,你追我赶、奋力冲刺,默契十足地完成接力挑战。

武术课上,孩子们扎稳马步,出拳带风,在志愿者老师的带领下,呐喊声震天,一招一式尽显中华少年的飒爽英姿……

日前,跟随2025年“走基层——青少年体育宣传采访活动(吉林站)”,多家中央媒体走进吉林省琿春、安图,深入了解吉林省持续开展体育支教活动的方方面面,也看到了支教志愿者与孩子们相处的一幕幕生动画面。

2025年吉林省体育局积极响应国家体育总局部署,精心推进体育支教志愿服务活动,为基层体育教育注入强劲青春动能,书写出体教融合的新篇章。吉林省体育局以“健康第一”为教育理念,以体教融合为抓手,制定了《2025年体育支教志愿服务实施方案》,明确“助力基础薄弱地区青少年体育工作高质量发展”的目标,构建起“省级统筹、高校联动、县域落实”的三级管理体系。今年的体育支教活动由吉林省体育局青少处牵头,吉林体育学院具体组织,分为筹备、实施、总结三阶段推进,遴选琿春、敦化、安图、梨树、辉南5个县(市),覆盖21所体育资源匮乏中小学校。

为基层体育发展筑牢根基。

在支教志愿团队遴选上,吉林省面向吉林体育学院、东北师范大学体育学院等5所省内高校,依据“公开招募、自愿报名、综合考察”原则,选拔出40名在读研究生与优秀本科生组成支教队伍,其中“三大球”专业志愿者占比62.5%,搭配5名带队教师全程驻点管理。支教内容则构建了“体育教学+特色活动+资源整合”多元模块:包括协助基层学校开齐开足体育课,针对学生特点设计足球、篮球、排球等趣味课程;组织校园体育赛事、体育明星进校园活动,邀请退役运动员开展技能示范与励志讲座,点燃学生运动热情;实施“体育物资捐赠计划”,联合社会力量补充器材,改善教学条件。同时,活动还建立起“岗前培训-动态跟踪-总结评估”机制,在支教工作开展前进行3天集中培训,强化师德师风、教学技能与安全教育;并推行“双周汇报”,实时掌握志愿者动态与教学进度,确保支教工作规范有序。

根据计划安排,今年上半年,40名志愿者已全部完成体育支教工作。以敦化市为例,东北师范大学体育学院团队在第七小学、第九小学等4所学校开设专项课程,通过“理论+实践”的教学模式,助力当地学生掌握基础运动技能,校园体育社团参与率提升40%。志愿者们在支教过程中还特别注重体教融合,借体育赛事培育团队协作精神,以思政教育传递拼搏信念。同时,志愿者们自身也在这样的支教实践中深化了专业认知,完成40余份教案设计。据带队教师反馈,大学生志愿者们在艰苦环境中展现出强烈的责任感,

实现了自我价值与社会价值的统一。

吉林省体育局青少处处长李崇生介绍,吉林省2024年纳入国家体育总局体育支教试点,去年组织了5所高校,选派了100名志愿者参与其中,覆盖5个县市的40余所学校,惠及超1.5万名学生。2025年吉林省持续推进体育支教活动,选定5所高校,遴选5个经济落后、师资短缺县市(含少数民族与边疆地区),分上下半年实施,每半年每校派8名志愿者和1名带队老师参与,全年将派出80名志愿者、10名带队老师,仅上半年活动就已覆盖21所学校。值得一提的是,与去年不同,今年吉林的体育支教创新“订单式”选派模式,“在支教开始前,我们会让基层学校填写一份需求意向表,然后依据需求来匹配不同专业的志愿者进行选派,这样更贴合基层实际,效果也更好。”李崇生表示,通过去年一年的支教反馈,大学生在基层老师协助下,承担起支教地学校的体育教学、赛事组织等多元任务,极大地缓解了基层体育师资不足的难题,也为当地青少年体育事业注入了新的活力。同时,志愿者们借资金扶持与专业助力,还激活了县一级中小学校的田径赛事,仅2024年就挖掘了10余名学生进入省队集训,进一步拓宽了后备人才选拔渠道。

作为牵头院校,吉林体育学院教务处处长李在军介绍,自2024年起,吉林体育学院已连续三期参与吉林省体育支教活动。“学校每年分两期选派支教力量,每期配置1名带队老师与8名学生,学生主要

来自体育教育、运动训练、民族传统体育等专业,精准对接基层体育需求。在支教实践中,学校立足专业特色,动态调整选派方向。比如针对地方足球发展需求,依托学校入围全国足球运动示范学院建设契机,选派了足球专项学生,助力支教学校足球运动开展。又比如面对基层武术零基础现状,派遣武术专业学生,将武术这一中华优秀传统文化瑰宝带入校园。支教过程中,师生不仅辅助完成了支教学校的体育教学工作,还组织了丰富的课外体育活动,深度参与全民健身推广,把专业知识与流行运动项目融入基层,以体育人成效显著,深受当地学校认可。”

李崇生表示,未来吉林将持续推进体育支教,深化与教育部门协作,摸清师资需求,统筹规划志愿者数量与专业;依托青少年重点项目、“校一品”“乡一品”布局,精准供给支教力量。还将扩

大支教覆盖范围,实现全年服务县域薄弱校全覆盖;同时也会强化品牌建设,打造“体育支教+乡村振兴”特色,推动体育文化与地方经济协同;并进一步健全保障体系,优化激励机制,吸引更多高校师生参与,为基层体育教育注入持久青春动能。



在边境小城点燃体育火种

六月的琿春,阳光明媚,微风中带着些许边境小城的独特气息。在这片充满生机的土地上,体育支教志愿者们用热情和专业,为当地的孩子点燃了体育梦想的火种。日前,2025年“走基层——青少年体育宣传采访活动(吉林站)”来到琿春,记者们走进琿春市第一小学,近距离感受来自延边大学支教志愿者为这里带来的活力与改变。

篮球少年化身手球教练

上课铃声响起,在琿春市第一小学的室内体育馆,手球训练课准时开始,体育支教志愿者范元祺精神抖擞地站在队伍前。“同学们,今天我们继续练习传球和射门,大家要集中注意力!”随着一声响亮的口令,身着训练服的孩子们迅速散开,开始了热身活动和分组训练。

范元祺是今年3月来到琿春市第一小学进

行体育支教的,虽然只有短短的3个多月时间,却已迅速获得了孩子们的认可。“每次训练,我都会先带领孩子们做热身,充分活动身体,避免受伤。热身后,会复习之前学过的内容,巩固基础,再逐步引入新的技巧和战术训练。”说到训练,范元祺立刻切换到专业模式。在他的悉心教导下,琿春一小孩子们的手球水平不断提高,对体育运动的爱也愈发浓厚。

今年六年级的季钰航是手球队的一名队员,跟着范元祺练习手球已经有一段时间了。“范老师特别有耐心,我刚来的时候打门动作总不标准,胳膊伸不直使不上劲,他教我说打门要像鞭子甩出去那样发力,我一下就懂了,现在打球再也不是软绵绵的了。”季钰航说,“范老师刚开始教我们时,会一边示范动作一边和我们聊天,慢慢就熟起来了。有一次练习中,我连续好几次都没掌握传球技巧,心里挺着急,没想到范老师直接就蹲下来,一遍遍地给我纠正手势,直到我做对为止。”虽然平时主要打手球,但季钰航知道范元祺的篮球也很厉害,“可惜我们还没跟范老师学过篮球,不过他总在午休时陪我们在操场玩,有时候还会给我们讲大学的故事。”

琿春市第一小学体育老师赵长虹告诉记者,学校是从去年8月组建手球队的,虽然组队时间不长,却获得了不错的成绩。

“训练初期最缺的是专业指导。”赵长虹指着场边两个穿白色短袖的年轻人说,“那是我带过的女篮

队员,现在是吉林省手球队队员,打完全国赛回来帮训。我们教练组现在是‘老教练+省队队员+支教大学生’的组合,我负责战术,范元祺负责把篮球训练方法转化到手球,省队队员示范专业动作。”这种三结合的模式,让球队在一年内就实现了从零基础到州冠军的跨越。

在赵长虹看来,手球虽然是小众运动项目,却巧妙地融合了足球的跑动策略、篮球的传切配合与排球的攻防转换,独特的运动特性让孩子们能快速掌握基础技巧,尤其是在团队协作中完成打门进球的瞬间,极易收获运动成就感。“手球在延边还是新事物,当你看到这些孩子跑起来眼里有光,会觉得这比拿冠军更重要。”为了让更多孩子都能受益于手球运动,琿春一小从去年10月开始举办班级手球联赛,一、二年级用简化规则(如降低球门高度),三、四年级打5人制,五、六年级打7人制,这种以赛代练的模式成效显著,不仅队伍取得了优异成绩,还向上输送了队员。

谈到范元祺,让赵长虹印象最为深刻的是他的认真和踏实。“他是篮球专业出身,凭借篮球与手球在步法移动、传接球技术等方面的高度共通性,在系统学习手球专项训练方法后,他主动承担起了体能训练、基础技术教学等工作,将篮球训练体系创新转化,应用到手球教学中,有效缓解了我们基层学校师资紧张的压力。”支教过程中,范元祺发挥专业优势,将篮球与手球技巧融会贯通。“篮球和手球的基本技巧相通,在这里我也不断向学校的赵教练学习,自身有了很大进步。”范元祺说。

除了日常教学与训练,范元祺和孩子们的日常相处也充满温情。午休或体育课时,孩子们总会热情地跑到体育场或体育组办公室找他——“范老师,可以教我一下篮球技巧吗?”“范老师,手球怎么才能传得更准?”只要时间允许,他都会耐心指导。孩子们还会好奇地询问各种生活常识、大学趣事,在他们眼中,范元祺就像一个无所不知的“百宝箱”。

范元祺说:“这次支教对我来说,不仅是完

善教学经验的过程,更是一次心灵的成长。能为国家支教事业贡献力量,我收获了意外的快乐与满足。支教前我对未来很迷茫,但现在我坚定了信念——我想成为一名人民教师。”

“魔法”锥桶让田径课更加有趣

在琿春一小的户外田径场上,由延边大学体育支教志愿者高宇负责的田径训练课同样精彩。面对身着运动服的孩子们,身姿挺拔的高宇眼神中透着坚定与专注。“今天我们进行短跑冲刺训练,大家要注意起跑姿势和摆臂动作!”他一边讲解,一边示范,标准的动作赢得了孩子们的阵阵掌声。

自支教以来,高宇全身心投入到田径队的日常训练中,凭借专业知识,为每个学生制定了个性化的训练计划,并注重发掘体育苗子。在他和琿春一小教师的共同努力下,学校田径队在各类比赛中屡获佳绩。更令人欣喜的是,体育的魅力正感染着这里越来越多的学生。“现在经常有非田径队的同学课后找我咨询专业问题,他们渴望通过体育改变命运,这让我非常感动,也更坚定了自己支教的初心。”高宇感慨地说。

“自从上了高老师的体育课,我跑步更快了!我现在不仅体能变强,还懂得了坚持的意义,这段时光一定会成为我心中最珍贵的童年回忆。”今年四年级的李宝盛声音响亮地告诉记者。志愿者老师的到来,让他异常欣喜。“之前我们的体育课主要以跑步和自由活动两个内容为主。现在高老师每隔几节课都会给我们换新的游戏,比如立定跳远闯关、数字格子等,特别有意思。”一旁的张馨瑶也忍不住凑过来说:“我特别喜欢高老师的课,能在‘玩中学’,很多田径的基础练习都是在游戏中进行的,不会枯燥,反而让我们每节课都觉得时间不够,可不可以再长一点。”

和范元祺一样,高宇也是今年3月来到琿

春市第一小学,主要负责体育课的教学,还会带校田径队的日常训练。谈及支教带来的成长,高宇坦言:“在琿春一小,这里的老师教了我很多带教方法。刚开始接触孩子时,其实我挺紧张的,但现在已经能把专业知识和体育课结合起来了。”高宇在上学学的是高尔夫专业,高中时练过田径,本以为专业不对口,会有教学压力,后来发现高尔夫训练里的平衡能力、速度耐力训练方法等,完全能用到田径队的折返跑、障碍跑训练中。“像今天,我带孩子们做的这个‘锥桶变向跑’,我会用高尔夫挥杆的‘节奏控制’原理,教他们掌握变向时的身体重心转移,孩子们不仅很喜欢,进步也特别快。”

“我觉得这段经历对我以后工作和教学方面帮助很大。”高宇望着操场上奔跑的孩子,眼里满是笑意,“以前在课本上学理论,现在能亲手设计‘趣味田径游戏’,像用高尔夫计分法改编的‘障碍跑积分赛’,孩子们为了‘赢积分’练得特别起劲。最有成就感的是看到班里那个总跑最后一名孩子,上周在接力赛里居然反超了对手——原来体育真的能让孩子发光。”

训练结束的哨声响起,几个月后将结束支教工作的范元祺和高宇也将满载收获,体育支教不仅是他们向孩子传授知识与技能的过程,更是与孩子们共同成长、收获温暖与感动旅程,也让他们在成为优秀人民教师的道路上迈出了坚实的一步。

本版撰稿 本报记者 顾宁 卢菁
本版图片 王浩摄

