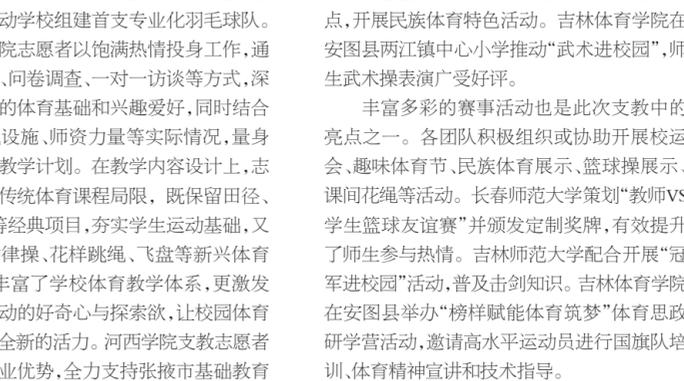
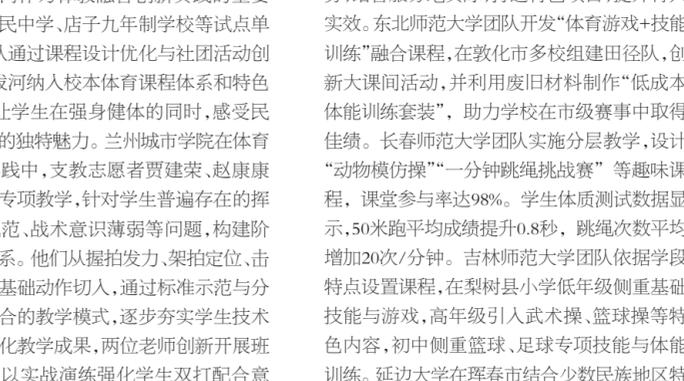
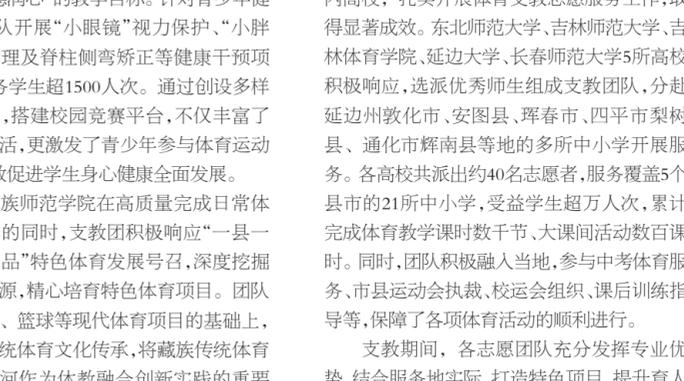


在乡村校园播撒运动的种子

体育支教跨越山海

2025年体育支教志愿服务走进山西、内蒙古、吉林、江西、湖北、四川、贵州、陕西、甘肃、河南、重庆、安徽等地的中小学校，围绕体育教学和训练、体育师资培训、科学健身普及等方面开展工作。

近年来，在国家体育总局的指导下，体育支教志愿服务在全国多地持续开展，希望通过搭建基层实践平台，引导大学生志愿者深入基层中小学校，助力解决学校体育师资不足的问题，帮助青少年在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。同时，也让志愿者们在这段支教经历中收获成长。



风骨”。在武术课程课后总结阶段，弘扬中华体育精神，讲述郑怀贤先生的体育故事。同时开展基层送教，建设体育支教交流平台。成都体育学院武术学院老师赖柳燕、体育教育学院老师杨雯馨，为当地学生带来了别开生面的体育公开课，受到当地学校师生的高度评价，也为与当地中小学之间的合作交流搭建了良好平台。

西昌学院也在支教过程中总结出诸多经验和做法。一是以赛促育。四月末，西昌学院开展支教教师篮球赛，吉尔古及多位支教教师通过比赛数据制定针对性训练，取得阶段性效果。“在支教老师的帮助下，我们篮球队的实力和大家对篮球的理解水平都明显提升。”这是学生罗加的真实感受。二是拓宽项目品类，强化体育精神。支教教师陈强、王金平、阿的阿木、杨涛、苏木哥为当地学生和当地学校带来了飞盘、武术、三人板鞋等项目，为乡村体育教育注入新鲜血液。其中，阿的阿木运用参加全国少数民族传统体育项目三人板鞋的经验吸引学生，让学生感受体育文化传承，体会三人板鞋的竞技性与趣味性。

【贵州】

贵州省体育局结合工作实际，2025年上半年选派10名来自贵州民族大学体育与健康学院的志愿者、10名来自贵州师范大学的志愿者，分别赴黔西南州普安县、毕节市纳雍县的基层学校开展体育教学。支教团队覆盖20所中小学，累计授课超2000小时，惠及学生2000余名。支教过程中，志愿者们开展足球、跳绳、篮球、田径等项目，兼顾普及与特长培养，并参与学校的体育日常管理、体育赛事举办工作，推动了当地校园足球、篮球、民族传统体育等项目的发展，取得积极成效。

“三大球”尤其是校园足球的发展成为支教工作中的亮点。志愿者们以“州级联赛—县级联赛—校级联赛”三级赛事为依托，协助学校开展足球常态化训练。在普安县盘水街道第一小学，在足球专项支教教师的指导下，学校组建了U8至U12梯队，并对各个梯队学生展开专门化足球训练，在普安县举办的第四届足球联赛中，盘水街道第一小学收获优异成绩。贵州师范学院志愿者以排球为抓手，学校学生的排球技能普及率与体质健康达标率显著提高；校际排球赛、特色体育活动成为校园体育文化新亮点。志愿者罗青松利用竹竿设计“竹竿同行”“接力托举”等团队协作游戏，具象化排球协作理念，提升学生凝聚力。志愿者汤盼、李得江等积极搭建平台，组织校级排球交流赛，促进校际体育文化交流，激发学生竞争意识和集体荣誉感。志愿者何佳菁敏主动承担校园足球队训练，将排

球协作理念融入足球教学，带队在县足球赛中突破历史，获得第二名，极大提升了学生运动热情。

贵州的体育支教还重点关注了民族体育传承的创新，以及对当地学生性格和心理的疏导改善。普安县龙吟民族中学在支教志愿者的指导下，拓展了课程内容。志愿者们完成正常教学内容后，对学生民族传统体育板鞋的拓展练习，丰富了学生的体育学习体验。贵州民族大学支教志愿者杨远日常非常关注学生状态。在一次课堂测试中，他发现一位学生成绩不理想，练习时态度消极，平常也很少和同学来往。经过与学生交流，才发现该学生刚从外省转来，和其他同学相处不融洽，交流很少，不太合群。经过志愿者老师的开导，该同学逐渐改变，慢慢融入集体，积极与同学相处，不仅体育练习变得认真，成绩逐步提升，性格也更加开朗乐观。

球协作理念融入足球教学，带队在县足球赛中突破历史，获得第二名，极大提升了学生运动热情。

贵州的体育支教还重点关注了民族体育传承的创新，以及对当地学生性格和心理的疏导改善。普安县龙吟民族中学在支教志愿者的指导下，拓展了课程内容。志愿者们完成正常教学内容后，对学生民族传统体育板鞋的拓展练习，丰富了学生的体育学习体验。贵州民族大学支教志愿者杨远日常非常关注学生状态。在一次课堂测试中，他发现一位学生成绩不理想，练习时态度消极，平常也很少和同学来往。经过与学生交流，才发现该学生刚从外省转来，和其他同学相处不融洽，交流很少，不太合群。经过志愿者老师的开导，该同学逐渐改变，慢慢融入集体，积极与同学相处，不仅体育练习变得认真，成绩逐步提升，性格也更加开朗乐观。

【安徽】

2025年上半年，安徽省将体育支教工作视为推进体教融合的关键举措，围绕“破解基层体育师资短缺、推动青少年体育均衡发展”这两大核心目标，精准挑选出安徽师范大学等4所高校的100名志愿者，前往金寨县天堂寨中心小学等4市5县(区)的20所学校，开展了为期4个多月的体育支教活动。支教期间，志愿者们开设了田径、足球、少儿舞蹈等16个兴趣项目，成立了53个社团，惠及学生达25500人，累计授课超过10000课时。通过“高校输送人才、地方对接需求、部门协同保障”的闭环模式，实现了资源精准下沉、服务质量提升及成果辐射效应倍增，为基层体育教育带来了新的活力。

支教过程中，涌现出许多让人感动的人和事。在安徽师范大学支教团队的帮助和指导下，被支教学校获得市级、区级体育赛事奖项49项。其中杨新宇带领安庆市菱北中心小学U9-U10女子组少儿体能运动队，获得经开区运动会第1名，并代表安庆市参加全国少儿体能运动比赛；陶素霞等4人获得经开区“优秀教练员”称号；李美月等4人获得经开区运动会“优秀裁判员”称号。阜阳市颍上县半岗镇中心小学地处偏远，来自巢湖学院的支教志愿者张娜始终坚守岗位，微笑面对学生，被同学们亲切地称为“能量姐姐”，颍县七中支教志愿者章方辰将原本枯燥的热身跑设计成“校园定向越野”，让体育课变得新颖有趣。宿州学院支教团队探索出“体育+赋能综合成长”模式，深度践行“体育+教育+心理”融合理念，在淮北市第一中学推出的“校园挑战赛熔炼营”，许多性格内向、不善交流的学生在挑战赛中担任关键角色，其自信心与沟通能力得到显著提升。安徽职业技术学院的“微笑大别山”支教团队，构建起“专业赋能+创新实践+情感联结”的支教模式——志愿者刘雨娜引入AI动作捕捉设备与运动数据软件，为学生建立运动档案，通过机器人示范标准动作，使学生基础运动项目规范率明显提高；刘雨晴设计的“情境式体育课”，将田径训练融入“快递配送”游戏，并联合美术老师开发运动主题墙绘，使学生体能测试合格率显著提升，该教学法还被当地教育部门收录为典型案例……

支教期间，志愿者团队还重点关注学生体质健康。在符合教育部关于学生体质健康测试要求的基础上，创新性地增加了脊柱测试和体脂测试。通过对身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/仰卧起坐(女)、800米跑(女)/1000米跑(男)等基础项目的测试，结合脊柱健康检查和体脂测试，全面掌握学生的体质健康状况，建立学生体质健康档案。针对测试中发现的问题，制定个性化锻炼方案，指导学生科学锻炼，有效提升学生体质健康水平。同时，及时将体质测试结果反馈给家长和学校，形成家校共育的良好氛围，共同关注学生的健康成长。

【甘肃】

为进一步加强青少年体育工作，持续深化体教融合，甘肃省体育局、省教育厅联合开展了甘肃体育支教志愿服务活动，将发挥体育育人功能与打造县域青少年体育特色相结合。2025年上半年，甘肃省共选派来自甘肃民族师范学院、兰州城市学院、天水师范学院、河西学院等4所高校的4名领队及75名支教学生，前往4个支教点的25所服务学校开展体育支教工作。

支教期间，支教团成员累计完成体育教学11546课时，体育教育服务覆盖约3.3万名中小学生学习。团队因地制宜开展57项特色体育课程，同时有序推进业余专项训练、社团课程及课后服务。

此外，支教团还精心策划并组织了105场体育赛事活动，深度融入思政教育，实现“以体育人、以德润心”的教学目标。针对青少年健康问题，团队开展“小眼镜”视力保护、“小胖墩”体重管理及脊柱侧弯矫正等健康干预项目，累计服务学生超1500人次。通过创设多样化体育社团，搭建校园竞赛平台，不仅丰富了学生课余生活，更激发了青少年参与体育运动的热情，有效促进学生身心健康全面发展。

甘肃民族师范学院在高质量完成日常体育教学工作的同时，支教团积极响应“一县一品”“一校一品”特色体育发展号召，深度挖掘地方文化资源，精心培育特色体育项目。团队在推广足球、篮球等现代体育项目的基础上，聚焦民族传统体育文化传承，将藏族传统体育项目——拔河作为体教融合创新实践的重要抓手。在回民中学、店子九年制学校等试点单位，支教团队通过课程设计优化与社团活动创新，将藏族拔河纳入校本体育课程体系和特色社团活动，让学生在强身健体的同时，感受民族传统体育的独特魅力。兰州城市学院在体育教学创新实践中，支教志愿者贾建荣、赵康康深耕羽毛球专项教学，针对学生普遍存在的挥拍姿势不规范、战术意识薄弱等问题，构建阶梯式教学体系。他们从握拍发力、架拍定位、击球点把控等基础动作切入，通过标准示范与分组指导相结合的教学模式，逐步夯实学生技术根基。为深化教学成果，两位老师创新开展班级对抗赛，以实战演练强化学生双打配合意识，成功推动学校组建首支专业化羽毛球队。天水师范学院志愿者以饱满热情投身工作，通过课堂观察、问卷调查、一对一访谈等方式，深入了解学生的体育基础和兴趣爱好，同时结合学校的场地设施、师资力量等实际情况，量身定制个性化教学计划。在教学内容设计上，志愿者们突破传统体育课程局限，既保留田径、篮球、足球等经典项目，夯实学生运动基础，又大胆引入韵律操、花样跳绳、飞盘等新兴体育项目，不仅丰富了学校体育教学体系，更激发了学生对运动的好奇心与探索欲，让校园体育课堂焕发出全新的活力。河西学院支教志愿者充分发挥专业优势，全力支持张掖市基础教育

体育事业发展。在张掖四中和大成学校田径运动会筹备过程中，志愿者们全程参与组织策划、赛程安排与现场执行，确保赛事顺利开展。同时，针对初三学生中考体育薄弱环节，志愿者精心设计了为期两个月的系统化训练课程，通过科学指导与强化训练，有效提升学生体育成绩，同时显著改善学生精神面貌。

【吉林】

2025年上半年，吉林省体育局统筹协调省内高校，扎实开展体育支教志愿服务工作，取得显著成效。东北师范大学、吉林师范大学、吉林体育学院、延边大学、长春师范大学5所高校积极响应，选派优秀师生组成支教团队，分赴延边州敦化市、安图县、珲春市、四平市梨树县、通化市辉南县等地的多所中小学开展服务。各高校共派出约40名志愿者，服务覆盖5个县市的21所中小学，受益学生超万人次，累计完成体育教学课时数千节，大课间活动数百课时。同时，团队积极融入当地，参与中考体育服务、市县运动会执裁、校运会组织、课后训练指导等，保障了各项体育活动的顺利进行。

支教期间，各志愿团队充分发挥专业优势，结合服务地实际，打造特色项目，提升育人实效。东北师范大学团队开发“体育游戏+技能训练”融合课程，在敦化市多校组建田径队，创新大课间活动，并利用废旧材料制作“低成本体能训练套装”，助力学校在市级赛事中取得佳绩。长春师范大学团队实施分层教学，设计“动物模仿操”“一分钟跳绳挑战赛”等趣味课程，课堂参与率达98%。学生体质测试数据显示，50米跑平均成绩提升0.8秒，跳绳次数平均增加20次/分钟。吉林师范大学团队依据学段特点设置课程，在梨树县小学低年级侧重基础技能与游戏，高年级引入武术操、篮球操等特色内容，初中侧重篮球、足球专项技能与体能训练。延边大学在珲春市结合少数民族地区特点，开展民族体育特色活动。吉林体育学院在安图县两江镇中心小学推动“武术进校园”，师生武术操表演广受好评。

丰富多彩的赛事活动也是此次支教中的亮点之一。各团队积极组织或协助开展校运会、趣味体育节、民族体育展示、篮球操展示、课间花绳等活动。长春师范大学策划“教师VS学生篮球友谊赛”并颁发定制奖牌，有效提升了师生参与热情。吉林师范大学配合开展“冠军进校园”活动，普及击剑知识。吉林体育学院在安图县举办“榜样赋能体育筑梦”体育思政研学营活动，邀请高水平运动员进行国旗队培训、体育精神宣讲和技术指导。



本报记者 顾宁

【四川】

2025年上半年，四川省共选派55名志愿者赴凉山州盐源县、昭觉县、布拖县开展支教。其中，四川体育职业学院选派5名学生在盐源县西城小学等4所学校开展支教服务，教授68个班级，覆盖3374名学生；成都体育学院选派35名志愿者在布拖县民族小学、特木里镇拉达小学等13所学校开展支教服务，教授224个班级，覆盖11636名学生；西昌学院选派15名志愿者在昭觉县昭觉中学、昭觉民族中学、东方红第二小学、昭觉民族小学、四开镇中心小学开展支教服务，教授56个班级，覆盖3384名学生。

支教过程中，四川体育职业学院因地制宜，创建“六新”体育支教新模式。“第一新”是深度融合体育与思政，开创体教融合新范式。在体育课前三分种，开展“体育精神微课堂”，分享中华体育精神、红色体育故事等，促成“以体育人”与“以德树人”的有机融合。“第二新”是聚焦篮球特色，打造体育课后新样态。结合学生兴趣，就地取材，自编特色篮球课间操，在全县支教交流会进行展示，并形成教学成果。“第三新”是邀请冠军入校，激发榜样引领新动能。邀请本土冠军杨克谷等顶尖运动员返乡入校，开展交流与技能指导。“第四新”是实施送教上门，践行体育关怀新作为。对因残障缺课的学生，增设体育保健与康复课程，每月定期上门指导康复训练，确保特殊学生身心发展不掉队。“第五新”是厚植文化底蕴，精铸体育精神新基因。课余时间，教唱《送你一朵小红花》《和你一样》《铿锵玫瑰》等励志歌曲，联动高校合唱团，丰富学生文化生活。“第六新”是构建支教联动机制，凝聚体育资源新合力。牵头联合成都中医药大学等高校参与支教，提质增效，扩大影响。

成都体育学院的支教活动也亮点纷呈。学校以武术为重点，注重弘扬中华武术，传承“怀贤



国家体育总局青少司供图