

聚焦基层需求 播撒运动种子

体育支教去“有村的地方”

2025年体育支教志愿服务走进山西、内蒙古、吉林、江西、湖北、四川、贵州、陕西、甘肃、河南、重庆、安徽等地的中小学校，围绕体育教学和训练、体育师资培训、科学健身普及等方面开展工作。

近年来，在国家体育总局的指导下，体育支教志愿服务在全国多地持续开展，希望通过搭建基层实践平台，引导大学生志愿者深入基层中小学校，助力解决学校体育师资不足的问题，帮助青少年在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。同时，也让志愿者们在这段支教经历中收获成长。

本报记者 顾 宁

【陕西】

2025年上半年，陕西省体育支教志愿服务共派出了6所高校的80名优秀研究生和高级本科生，前往6个县区的50所中小学开展志愿服务工作，全年共计服务学生达34209名，开展体育教学8679个课时，包含905节社团课及1157课时业余训练，涉及三大球、三小球、健美操、武术套路等多个体育项目。期间，支教团队积极与支教区县体育部门开展工作交流，参与校内赛事676场、校际赛事44场、县际赛事40场、市际赛事22场，开展课后服务3624人次，并开展了44场次的思想政治教育，精准确定“拉手”对象26人。

在“十个助推”战略部署和“十个结合”实践方针基础上，陕西省将体育支教工作进一步深化，以大学生志愿者深入基层中小学校开展志愿服务为主要形态，结合当地实际，充分发挥专业优势，将体育育人功能与县域青少年体育特色相结合，深入偏远山区补充中小学体育师资不足，创新建立“一校一策”“一县多策”服务机制，确保志愿服务质量，为乡村学校打造“一校一品”“一县多品”的体育教育格局提供保障，使志愿队员深深融入对口支教学校当中，在教学相长、双向奔赴中，帮助青少年在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，同时坚定支教队员扎根基层、融入基层的思想信念。

2025年，陕西省体育支教将体教融合与乡村振兴相结合，逐步覆盖偏远乡镇，如紫阳县焕古镇、高滩镇、瓦庙镇等，确保更多孩子能够享受到优质的体育教育资源。不仅如此，今年5月，西安体育学院还对体育支教志愿服务工作开展专项调研，并就深化合作提出三大创新设想：构建跨学期连续支教、搭建专家智库平台、共建体育支教实践基地，希望形成“人才培养—基层服务—成果转化”的良性循环体系，引导更多有志青年以更深厚的情怀服务社会，投身基层，去“有村的地方”，参与乡村振兴事业。

同时，陕西省还将体教融合与大学生综合素质提升相结合。“体育支教不仅让我们褪去了学生气，学会了吃苦，更懂得了责任，还让我们感受到了乡村教师的谆谆教导，耐心、淳朴又不善言辞的爱与关怀，我们更加坚信这里有更适合青年学生继续生长的沃土。”在富平县怀德中学进行体育支教的志愿者孙浩说。在这里，他不仅帮助学校从“从零到一”建立排球队，参加体育文化节，更积极投身社会活动，帮助当地特殊群体。

未来，陕西省体育支教将以体教融合为引领，推动青少年健康发展、体育教育、乡村振兴、体育思想教育、多彩校园活动、科学健身普及等向纵深发展，并将打造平台推动社会各界重视支持体育教育，发挥先进支教工作者模范带头作用，打造大学生向往的志愿服务品牌。

【河南】

2025年，河南省体育局高度重视，认真研究，结合河南实际，主动申请纳入全国支教志愿服务体系。河南省聚焦训练基础薄弱的痛点，选定鹤壁、南阳、平顶山、许昌4市为支教目标后，进行了深度调研，系统梳理三类核心需求：一是多数体校缺乏针对运动员个体差异的科学训练规划；二是基层教练员对现代训练理念与方法掌握不足；三是人才选拔机制与省级以上运动队衔接不畅。调研结果成为制定帮扶措施的核心依据，最终经过严格选拔，依托河南体育学院，河南组建了涵盖足、篮、排等18个项目的支教团队，包含8名指导教师和51名优秀学生。指导教师均具有丰富的教学经验，支教学生均为二级以上运动员，其中具有教练员、裁判员证书的超70%。同时，在活动开始前，河南省还开展了为期7天的岗前培训，内容涵盖地方体校校况分析、个性化训练方案设计、学生心理疏导技巧及安全防护规范四大模块，通过多种形式强化履职能力。

目前，上半年的前期准备工作已经完成。下半年的体育支教服务将围绕四方面展开：一是精准实施科学化训练指导，通过系统化测评制定个性化训练计划，开展驻点示范教学，强化现场指导，并依托信息技术进行数字化远程训练督导，动态优化方案。二是系统性强化教练员队伍建设，组织分层分类培训，实现全员轮训，建立“一对一”导师结对机制破解实践难题，同时安排教练员赴高校实地研学，更新理念、提升能力。三是高质量推动课程资源共享，将无偿开放高校优质教学资源并支持本土化改造，联合开发校本课程，常态化开展联合教研，促进教学训练质量提升。四是全链条构建人才培养机制，制定多维度选拔标准识别后备人才，搭建与专业运动队及体育院校的对平台，拓宽输送渠道，对输送人才实行全周期建档跟踪与服务。

【江西】

江西省2025年上半年的体育支教工作由江西财经大学牵头，赣南师范大学、景德镇陶瓷大学和宜春学院共同参与，在江西省南昌市、赣州市、宜春市、九江市4地展开。支教团队涵盖专业体育院校优秀本科生、研究生共94名志愿者，深入38所中小学，为约38747名学生带去了网球、匹克球、乒乓球、羽毛球、足球、篮球、健美操、啦啦操等训练课程体验和50米跑、立定跳远等日常体育课程。同时，为全面了解小学生的体质健康状况，支教团队还在当地各小学开展了国民体质监测工作。

2025上半年，江西省支教活动成效显著。支教过程中，来自江西财经大学体育学院的多名大学生志愿者深入横水中心小学、城关小学开展为期近4个月的专项支教，累计完成人均超185课时的教学任务，惠及学生1000余人。在横水中心小学，篮球专项志愿者高站全和足球专项志愿者于海洋以体育与健康课程基础知识为主，同时负责拓展每周两次的延时课程教学。在城关小学，女足志愿者张婷也承担着足球及体育与健康

康教学课程的任务。

值得一提的是，前往南昌市、九江市、赣州市等地支教的志愿者全程参与了当地运动会、乒乓球比赛、匹克球比赛、游泳比赛等体育赛事的筹备和组织工作，从项目设置、赛程安排、场地布置到运动员报名、裁判员培训等，都凝聚着支教队员们的心血。其中，王硕、李俊华、孔一凡等志愿者在九江市庐山西海风景名胜区中口学校协助开展的首届“暖阳杯”匹克球运动会，得到九江教育频道、庐山西海发布等媒体报道。董亮等四名支教志愿者带领上犹四小学生在2025溢联奥客特杯匹克球公开赛上获得U12女双冠军、U12男双季军等五项荣誉。

【山西】

2025年上半年，山西体育支教工作共选派来自山西大学、太原理工大学、中北大学、山西大同大学的87名志愿者及领队，精准对接乡村振兴重点帮扶县的体育教育需求，赴繁峙县、代县、大宁县、永和县、方山县的31所义务教育学校开展支教服务，覆盖学生19580人，累计完成教学10354学时、大课间3811课时、课后训练2884课时。

山西紧密围绕乡村振兴战略目标，优先选派支教团队前往永和县、大宁县、方山县3个乡村振兴重点帮扶县及繁峙县、代县两个国家体育总局定点帮扶县开展体育支教，确保优质体育教育资源向薄弱地区精准输送。同时，强化岗前培训，成立志愿服务专项工作小组，选配优秀骨干教师组成培训师团，对支教志愿者进行全面系统培训，涵盖教学方法、课程设计、学生安全管理等内容，有效提升志愿者体育教育综合素养，为支教工作奠定了坚实基础。

支教期间，志愿者在完成教学任务的同时，更以创新思维丰富体育教育的内涵。一方面开发了“启蒙—技能—战术”三大球模块化体系、“技能教学+游戏化课堂”双轨模式及动态反馈机制，有效提升教学效果与学生学习积极性。另一方面还不断丰富课程体系，打破传统体育课“集合—跑步—自由活动”模式，开设花样跳绳、八段锦等特色课程。不断完善支教学校的竞赛组织，带领学生参与篮球、足球、体操等项目竞技比赛，荣获多项荣誉；在校内举办趣味运动会、社团展示赛等赛事，将体育融入节庆活动。此外，学校的社团建设也得到不断拓展。在志愿者们的帮助下，当地学校成功打造篮球、足球、跆拳道等9类体育社团，为学生带来更加多元、有趣的运动体验。思政教育也不断深化，志愿者们组建临时党支部，深挖红色资源，打造“贺龙精神体育课”“重走东征路”等特色课程，设计“红色飞盘课堂”沉浸式教学模式，使红色基因在运动中传承。

在支教过程中也涌现了很多温暖而励志的故事。太原理工大学支教团带领永和县委代表团在临汾市中小学生学习田径运动会上荣获优秀组织奖。其中，城关小学取得200米第三名、跳高第六名、女子4×100米接力第六名的好成绩；繁峙县笔锋小学支教志愿者带领校足球队荣获2025繁峙县足球交流友谊赛第一名；在代县西北街小学，志愿者主导开展乒乓球社团活

动，学生们从球都接不住到熟练打出弧圈球和扣杀球，并在代县乒乓球比赛中获得团体第五名；中北大学支教志愿者韩振维将跆拳道专项融入体育教学，构建从礼仪文化到实战技巧的完整课堂体系，从五峰土族自治县走出来的韩振维，将五峰山区传统游戏和文化习俗巧妙融入教学，拓宽了学生的文化视野，不仅如此，他还还将体育教学从课堂延伸至课外，组织创立格斗防身社团，显著提升学生身体素质、反应速度和专注力，展现了体育的育人实效。

【内蒙古】

2025年上半年，内蒙古自治区体育局以“到这里来是我们一直想做”为行动主题，联合天津体育学院精心选派40名政治素养过硬、专业能力突出的支教志愿者，分赴锡林浩特市多伦县与通辽市奈曼旗两地教育一线。这支青春力量涵盖体育教育、运动训练、运动康复等多个专业领域，精准对接基层需求，深入13所中小学开展为期近100天的体育教育志愿服务工作，覆盖学生3万余人，累积支教课时7000余节。

今年，支教团队针对内蒙古学生特点和学校实际需求，开展了多层次教学实践。在多伦县职业教育中心，志愿者门前宝的足球脚内侧传球教学、志愿者王琳的篮球热身操训练、志愿者王义嘉的排球正面双手垫球训练，形成了球类技能教学体系；志愿者赵非凡在多伦县第四小学开设《挺起你的脊梁——脊柱健康与正

确姿势》特色课程，将健康科普融入体育教育；奈曼旗第四中学的志愿者冯灵创新排球训练方法，通过节奏化训练显著提升学生球感……此外，支教团队还采用了“小组合作+示范教学”复合模式，如在多伦三中志愿者郭益贞的武术操课堂、奈曼三中志愿者黄妍的体育中考专项理论课上，两人通过分组训练、技能竞赛的方式激发学生自主学习热情；志愿者李超在奈曼六中的足球教学中，通过精准的动作分解示范，使学生迅速掌握带球技巧；志愿者朱晓晗在奈曼四中设计了篮球运球接力游戏，将竞技元素融入基础训练，极大提升了课堂参与度。

不仅如此，支教团队还充分发挥专业优势，积极承担起训练指导与赛事组织的重要职责，显著提升了受援学校的竞技体育水平。志愿者程欣指导的多伦第三小学田径队坚持科学早训，在当地运动会上表现亮眼，多名学生进入单项前三名。志愿者冯灵在奈曼四中组织校内首届班级排球联赛，志愿者李超在奈曼六中推动举办年级足球对抗赛。这些赛事不仅检验了教学成果，更在校园内掀起了“班班有队伍、人人争参与”的体育热潮，极大丰富了校园文化生活。



国家体育总局青少年司供图